

2学期制推進委員会報告書

「生きる力」を育む特色ある教育の推進

2学期制

学校に活力を・・・

ゆとりの中で充実した教育活動を・・・



平成15年10月

羽村市委嘱委員会 2学期制推進委員会

あ い さ つ

羽村市教育委員会参事 菊池 彰

平成14年度から完全学校週五日制となり、新しい学習指導要領が全面実施となりました。羽村市教育委員会では、こうした教育改革の中で、一人ひとりの子どもたちが確かな学力を身に付け、自ら学び自ら考え判断する、主体的な態度や能力といった「生きる力」を育む特色ある教育を目指して、各学校の教育活動に指導と支援を行っています。

しかし、学校週五日制も総合的な学習の時間の導入も、それは教育の枠組みの変更であり、真の教育の改革は、教育の内容や方法の改革、すなわち教育の質の転換でなければならぬと考えます。少人数指導やティームティーチング、外部人材の導入など新しい試みは行われてきてはいますが、この教育の質の改善の中心は教員の資質の向上であり、意識の改革であると考えています。また、文部科学省は「平成13年度小中学校教育課程実施状況調査」の中で、子どもたちの学力について、全体としてみれば概ね満足であると判断していますが、学習に対する関心や意欲などには課題があると報告しています。

子どもたちが「生きる力」を育み、「確かな学力」を身に付ける基本は、教科授業の改善・工夫だと考えています。楽しく学び、学ぶ喜びを感じ取る授業を行い、子どもたちの学習意欲を高めていく必要があります。そして、子どもたちが学習の喜びを倍加させ、学習の習慣化や意欲に結びつく評価を充実させる必要もあります。現在2学期制を実施している羽村第二中学校と羽村第三中学校では、「授業時数の確保に励み、少しでも生徒にきめ細かに指導しようとするのはよい。職員の努力で課題は解決しよう。」「2学期制のよさは、学びの継続性と長期期間における評価にあると思う。その良さを前面に押し出していこう。」などと、授業改善に向けた前向きな姿勢が見受けられました。また、生徒からは「授業がよく分かる。」「授業に対して一生懸命取り組んだ。」「学習目標をもつことができた。」等、学習への関心や意欲が高まったことも報告されました。

こうした2学期制実施校からの報告や先進校などの情報から、羽村市では来年度から全校が導入できるよう「2学期制推進委員会」を設置し、2学期制における効果的な教育課程の編成と管理について、具体的な検討を行ってきました。

報告書は、推進委員会で話し合われたことをもとに、市内各小中学校がそれぞれに特色を打ち出していますが、解決しなければならない課題も多く残されています。従って、各学校では本報告書を参考に十分に話し合い、2学期制がスムーズに実施できるようお願いします。

学校選択制や学区の自由化、教育特区など様々な教育改革が各自治体で実施できるようになりました。2学期制もそうした流れの中の一つではありますが、単に新しい制度だからということではなく、「全ての教育活動は子どもの立場にたつ」という教育の原点に立って考えていただけたらと思います。

最後になりましたが、本報告書の作成にあたりまして、各学校長はじめ、推進委員の方々に深く感謝申し上げます。

はじめに

2学期制推進委員長

羽村市立栄小学校長 川津 紘 順

羽村市内の各学校においては、基礎・基本を確実に身に付け、それを基に、自分で課題を見付け、自ら学び、自ら考え、主体的に判断し、行動し、よりよく問題を解決する能力などの「確かな学力」を育成することを基本的なねらいとした取組みを積極的に行っております。

具体的には、

- 自分で課題を見付け、自ら学び、自ら考え、主体的に判断し、行動し、よりよく問題を解決する能力の育成を目指した「総合的な学習の時間」の工夫
- 各教科の基礎・基本を確実に身に付けるためのきめの細かい評価の実施
- 習熟度別指導などの指導方法の工夫や教材の開発「わかる授業」の実現等に向けた取組の一層の改善・充実

等があります。

しかし、一人一人の子どもたちが確かな学力を身に付けていくためには、授業時数を十分に確保し、個々の学習状況に応じたきめの細かい指導と評価ができるゆとりのある教育活動を一層充実していく必要があります。

また、羽村市では、平成14年度に中学校2校、平成15年度に小学校1校において2学期制を導入し、一人一人の子どもたちが確かな学力を身に付けていくための具体的な取組をはじめており、実施校からは、その成果も示されております。

そこで、2学期制の推進に向けて、下記の内容について具体的に検討するために、当委員会を設置し、審議・検討を重ねてきました。

- 1 2学期制の趣旨と、前・後期の期間設定や秋季休業日等について
- 2 一つの学期を長期的なサイクルでとらえ、ゆとりある教育活動が展開できる2学期制の教育課程について

そして、本委員会における審議のまとめとして「2学期制推進委員会報告書」を作成しました。

最後になりましたが、本報告書が、各学校における教育課程の編成に資することを願うとともに、本報告書の作成にあたり、熱心にご審議いただいた2学期制全体協議委員の方々、各学校において、2学期制の具体的な教育課程について検討を進めてくださった学校長はじめ、諸先生方に対して、敬意を表します。

「生きる力」を育む特色ある教育の推進

2学期制（学校に活力を・・ゆとりの中で充実した教育活動を・・・）

はじめに

社会の急激な変化にともない、教育基本法の改訂をはじめとして、学校教育についての根本的な見直しが進められております。

羽村市教育委員会では、学習指導要領の改訂、完全学校週5日制の導入といった教育改革の中で、一人一人の子どもたちが確かな学力を身に付け、自ら学び自ら考え判断する主体的な態度や能力といった「生きる力」を育む特色ある教育の推進をめざした改革を推進します。

1 今、学校に求められること・（2学期制導入の目的）

学校改革への意欲と活力を

現行の教育活動は3学期制を基盤として、系統的に発展してきたものです。

しかし、学校週5日制、総合的な学習の時間の導入といった大きな変化に直面し、さらに、不登校児童・生徒の増加、学力低下への不安等の課題解決が求められています。

各学校が、これらの変化に主体的に対応し、課題を解決していくためには、現在行われている教育活動を見直し、新しい時代に対応した学校の在り方を創造する「改革への意欲と活力」が必要です。

そこで、学期や長期休業日の見直しをきっかけとして、各学校が21世紀の羽村の教育を支える新しい学校の在り方を創造していくことを願い、2学期制を導入します。

ゆとりの中で「生きる力」と確かな学力を

これからの学校は、一人一人の子どもたちが確かな学力を身に付けていくための授業改善を図るとともに、自ら学び自ら考え判断する主体的な態度や能力を育成するための具体的な方策が必要です。

そこで、学期や長期休業日の在り方を見直し、全ての学校において、授業時数を十分に確保し、ゆとりある教育活動を展開するとともに、長い期間の中で、個々の学習に応じたきめの細かい指導と評価を行うために2学期制を導入します。

2 2学期制とは・・・(2学期制に期待できること)

ゆとりある教育活動の展開

一つの学期を、その途中にある長期休業（夏季休業及び冬季休業）を含めて設定することにより、一人一人の子どもたちが確かな学力と「生きる力」を身に付けていくためのゆとりある教育活動が可能になります。

しっかり

学期のはじめや長期休業日の前後に教育面談を実施し、一人一人に自分にあった具体的な目標をもたせたり、学習の成果や課題を伝えることにより、長い期間をかけて、一人一人が**しっかり**と「確かな学力」を身に付けるとともに、自己の目標を達成する喜びを味わうことができます。

たっぷり

長期休業日前に達成できなかったことや、学習を通して興味をもったこと等が長期休業日中の学習のめあてとなります。そして、学校や家庭、地域が協力して、子どもたちの学習を支援する環境を整えることにより、**たっぷり**と時間をかけた連続的、発展的な学習が期待できます。

じっくり

学期制の見直しにより、学校行事の位置付けやねらい、活動の内容等の改善・精選が図られます。そして、学期はじめや学校行事前後の教育活動を工夫・改善することにより、子どもたちが**じっくり**と学習に取り組むことができる教育計画の作成が可能になります。

学校改革に向けた活力ある取り組み

2学期制のよさを生かし、導入に伴う課題を解決するために、各学校においては、これまでの教育活動を見直し、新しい取り組みが進められています。

「わくわく・ドキドキ」授業改善

長期休業日の見直しや学校行事の精選・改善等に伴い増加した授業時数により、個に応じた指導、興味・関心に応じた指導が可能になります。

そして、各学校では、このような指導を通して、一人一人の子どもたちが確かな学力と「生きる力」を身につけていくために「一人一人にわかる授業」「わくわく・ドキドキ」の楽しい授業をめざした授業改善を進めます。

「子どもが伸びる」指導と評価

「子どもが伸びる」きめ細やかな指導と評価を行うために、指導計画や評価計画の改善を行います。

また、保護者や子どもたちに学習の成果や課題をわかりやすく伝えるための通知表の内容の見直しや、評価補助簿等の作成を行います。

さらに、長期休業日には、学習会等の機会を設定したり、宿泊体験等の体験的な学習を行ったりしながら、長期休業日を個々の課題に応じた指導期間に組み込みます。

「子どもが生きる」学校行事

学校行事のねらいや実施する時期、その事前指導や事後指導についても見直しを図り、「子どもが生きる」学校行事の実現をめざします。

また、長期休業日のねらいや長期休業日中の行事等の見直しも行い、子どもたちが長期休業日を有意義に過ごせるように工夫します。

3 2学期制導入に向けて

2 学期制推進委員会の設置

2学期制の導入には、2学期制実施校の成果と課題を共有し、羽村市立学校全体で2学期制の在り方を検討するとともに、各学校の教育課程編成の目安となる資料の作成が必要です。

そこで、2学期制推進委員会を設置し、2学期制推進に向けての話し合いを進めています。

(2学期制推進委員会の日程及び協議内容)

回	日程	協議の内容
1	5月13日(火)	◎年間事業計画の確認 ◎2学期制の実際
2	6月16日(月)	◎学期、休業日の調整 ◎2学期制実施に向けての検討課題への対応報告
3	7月7日(月)	◎2学期制全体協議会(第1回)の説明内容、資料及び分担の確認
4	8月18日(月)	◎「2学期制推進委員会報告書」の作成準備
5	8月28日(木)	◎「2学期制推進委員会報告書」の作成

(2学期制推進委員会の構成)

- 小・中学校の教務主任又はそれに準ずる教員20名(各学校2名)
- 小学校の校長(3名)、教頭4名、中学校の校長(2名)、教頭1名

2 学期制全体協議会の開催

2学期制を推進していくためには、保護者、地域の理解と協力が不可欠です。

そこで、2学期制推進委員会で検討された内容について協議し、2学期制について共通理解を図るとともに、学校、保護者、地域の3者の協力体制を構築することを目的とし、2学期制全体協議会を開催します。

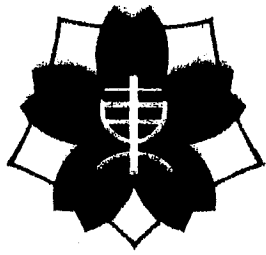
また、2学期制全体協議会で話し合われた内容について報告書を作成し、教育長に提出します。

(2学期制全体協議会の日程及び協議内容)

回	日程	協議の内容
1	7月29日(火)	●2学期制の主旨 ●2学期制実施に向けての検討課題への対応
2	9月26日(金)	●「2学期制推進委員会報告書」の説明・協議
	10月上旬	報告書提出

(2学期制全体協議会の構成)

- 小学校の校長5名、教頭3名、中学校の校長1名、教頭3名
- 各学校のPTA代表、学校評議員代表、地域役員等 各校2名



羽村市立羽村東小学校

子どもが創る楽しい学校

子どもが主役の元気な学校

こんな学校をつくります

感動 とともに「自己実現に向けて働くことのできる力」

- ◎ 感動する心を持ち、行動でき、それを表せる力
 - ・ 感動させる「授業」
 - ・ よりよい授業の探求
 - ・ 行事等の取り組みの確保と充実
 - ・ 一人一人が主人公

関心 とともに「価値ある課題を自力で解決できる力」

- ◎ 自分のやりたいこと、自分の課題を見つける力
 - ・ 興味・関心をもたせる「授業」
 - ・ 興味・関心を基盤とし、主体的に課題追求・課題解決できる力

感謝 とともに「相互信頼を基調とした『心の教育』」

- ◎ 互いに認め合い、感謝の心を素直に表せる力
 - ・ 他者への感謝の気持ちをもたせる「指導」
 - ・ 感謝を表現できる、「お・あ・し・す」
 - ・ まろやかな心と言葉を育む「指導」

こんな活動があります

学ぶ

- ◎ 基礎・基本の定着
… 朝モジュールでの読書・漢字・計算等の習熟
- ◎ さくらタイム（総合的な学習の時間）
… 「さがそう」「くふうしよう」「トラ(ら)いしよう」
- ◎ 英語活動（総合的な学習、国際理解）
… 担任とALTによる協力授業
- ◎ 自らの課題に取り組む「夏休み」
… 個別面談による課題の把握と学年による夏休み学習教室
… 級別指導による水泳技能の向上

かかわる

- ◎ 異学年交流（たてわり班活動）
… たてわり全校遠足、たてわり遊び、たてわり集会
- ◎ 図書ボランティア（保護者、地域の方々）
… 中休みの図書指導、読み聞かせ、夏休みの図書館開館
- ◎ 東小地域フェスティバル
… 保護者、地域の方々との「ふれあい」、教育力を子どもたちへ

羽村東小学校の春・夏・秋・冬

前期（基礎基本の定着）

- ・ 始業式・入学式
- ・ 定期健康診断
- ・ 遠足（1～4年）
- ・ 学校公開、PTA総会
- ・ 運動会
- ・ 移動教室（清里、日光、2泊3日）
- ・ 水泳指導
- ・ 個別面談
- ・ 夏季休業日
- ・ 夏季水泳教室
- ・ 夏季学習教室
- ・ 夏季図書館開館
- ・ 終業式
- ・ 秋季休業日（始）

後期（自分を伸ばそう）

- ・ 秋季休業日（終）
- ・ 始業式
- ・ 展覧会（学芸会）
- ・ 東小地域フェスティバル
- ・ 合同音楽会
- ・ 西多摩図工展
- ・ 冬季休業日
- ・ 書写展
- ・ 6年生を送る会
- ・ 修了式
- ・ 卒業式

※（平成15年度の行事です）

羽村西小学校

—みんながちがう音を出しながら調和していく—

学ぶことが楽しい羽村西小学校



こんな学校をつくります

子どもたちは、だれもが夢を持ち、希望を抱きながら自己を形成していきます。いろいろな価値観をお互いが認め合えることで、今を同時に生きている喜びを感じあえるそんな学校づくりをしていきます。

しっかりと学ぶことのできる学校

自分一人で出来るようになることで自信が付き、新しいことに挑戦しようという意欲がわきます。これが自立です。自立できているから感謝することが出来、優しくなれるといえます。一人一人に基礎・基本を徹底させるとともに、自らが学び方を学ぶことによって自立した子どもを育てます。

生き生きと学ぶことのできる学校

お互いに授業見合うことによって磨きあう開かれた教師集団は、絶えず指導法を改善し、魅力のある授業、活力のある授業を展開していきます。

また、一人一人にきめこまやかな指導をしていくために、指導と評価の一体化をはかります。夏休み前の個人面談を通して、子どもたち一人一人の課題に見合った有意義な夏休みを過ごせるようお手伝いをいたします。

ゆとりをもって学ぶことのできる学校

「あたりまえ」のことを不思議だと思ふその心、そんな豊かな心が学力の土台になります。不思議だと思ふ心はゆとりの中から生まれてきます。一人一人の子の違いに合った、そして違いを認め合える学習環境を作り出すことによって、今を同時に生きている喜びを感じあえ、学ぶ、生きる必然性の確信がもてる子どもたちを育てたいと願っています。

こんな活動を展開していきます

モジュールタイム

- 日々の耕し…伝え合う力を育成するために、週時程の中に「音読」「視写・聴写」「読書」「スピーチ」を帯の時間として保障し、一人一人に伝え合う力の基礎を養います。

サポートデー

- 基礎基本の徹底…個に応じた個別指導、くり返し反復学習による習熟、一人一人に基礎基本を定着させます。
- 様々な体験活動…地域の方々や外部からの講師を招聘したり、各教師の得意分野を生かした、教育課程にとらわれない自由な発想の講座を企画します。

一学期
しっかり・じっくり(基礎定着)

二学期
ゆったり・たっぷり(発展体験)

春休み

4月	始業式・入学式
5月	清里移動校室
6月	日光移動教室
7月	個人面談

年度始めの

- ・ 職員会
- ・ 各部会、委員会
- ・ 学年会
- ・ 遠足(校外学習)実地踏査

を春休み中に済ますことで、学期中の会議を少なくし、放課後のゆとりを作り出す。

夏休み

サポートデー

- ・ 習熟学習
- ・ 体験活動

9月	運動会
10月	1学期終業式

モジュールタイムや、**国語の授業**をとおして**伝え合い**の基礎となる**国語の力**の育成する。

秋休み

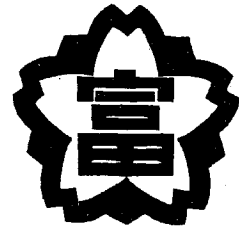
10月	2学期始業式
11月	研究協力校発表

伝え合いの活動を各教科、道徳、総合的な学習の時間、特別活動などで展開していく。

冬休み

12月	冬季休業日始
1月	冬季休業日終
2月	展覧会
3月	2学期修了式 卒業証書授与式

羽村市立富士見小学校



やさしいっぱい富士見小学校

こんな学校をつくります

「学校週5日制・2学期制」のもと、「ゆとりの中」で、「生きる力」を育む

一人一人のよさが生きる！！
一人一人の可能性が伸びる！！
一人一人が主体的に学ぶ！！

やさしく

- ・ 道徳教育の充実
- ・ 命を尊び慈しむ心の育成
- ・ 人権教育の充実
- ・ 男女平等教育の推進

かしこく

- ・ 基礎学力の定着
- ・ 自ら学び自ら考える力の育成
- ・ 指導法の工夫
- ・ コンピューターの活用

たくましく

- ・ 心身の健康と体力の向上
- ・ 最後まで粘り強く取り組む力の育成

★教師・児童が一体となって日々の生活をふり返り、一日一日を大切にします

- ◎自分のよさをはっきりしていますか
- ◎明日のよりよい自分を夢んでいますか
- ◎気持ちのよい汗をかいていますか
- ◎人のよさがみえますか

こんな活動があります

「わかった・できた」という姿 = 基礎学力の確実な定着

- | | |
|-----------|--------------------------|
| ○朝の10分間読書 | 読書の習慣を育て読書力の向上を目指します |
| ○スキルタイム | 火・木・金の朝15分国語・算数の基礎を指導します |
| ○算数の少人数授業 | 特に、高学年では個人差をとらえ指導します |
| ○泳力別指導 | 卒業までに25メートル泳げるように指導します |

仲間と共に育つ喜び やりとげる喜びを

- | | |
|--------|---|
| ○クラブ活動 | 子どもたち自身で所属クラブを選択・運営します |
| ○運動会 | 児童会が司会・音楽委員会の演奏によって開閉会式を行います
児童が考えた児童会種目に全員で取り組みます |
| ○集会活動 | 児童全員の手で作り上げ全員で参加します |
| ○金管演奏 | 高学年は金管楽器に取り組み、年2回クラスコンサートを行います
6年生が5年生を指導し、伝統を引き継ぎます |

やりたいなという思いが実現する姿 = 進んで活動できる力

「総合的な学習の時間」は、身につけさせたい3つの力を意識した授業を展開します。

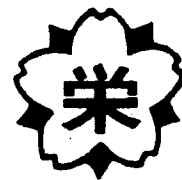
- 自ら身近な課題をみつけて、最後まで取り組む力
- 表現力・話し合い伝え合う力
- 人とかかわる力

*3年生以上 年間10時間程度 ALTと担任による英語活動の授業を行います

富士見小学校の春・夏・秋・冬

前期		後期	
4月	・前期始業式・入学式 ・保護者会 ・遠足(2・3・4年生)	10月	・後期始業式 ・5年生移動教室(清里)
5月	・1年生を迎える会 ・遠足(1・5年生) ・地域訪問 ・学校公開	11月	・社会科見学(都内/4年生) ・合同音楽会 ・学習発表会
6月	・水泳指導開始 ・6年生移動教室(日光)	12月	・授業参観・保護者会 ・社会科見学(都内/6年生)
7月	・個人面談 ・サマーコンサート(5・6年) ・夏休み水泳教室 ・夏休み学習相談日	1月	・学校公開・道徳地区公開講座 ・書写展 ・社会科見学(都内/5年)
8月	・夏休み水泳教室	2月	・6年生を送る会・お別れスポーツ大会 ・金管コンサート(5年)
9月	・水泳指導終 ・運動会	3月	・ラストコンサート(6年) ・保護者会 ・ひな祭りコンサート(4年)
10月	・前期終業式		・修了式・卒業式

羽村市立栄小学校



あたり前のことが、あたり前にできる栄小

こんな活動があります

学ぶ喜び わかる喜び できる喜び 追究する喜び 広がる喜び

- 基礎基本の力を伸ばす
- 漢字検定5級をめざす
- 豊かな心を育てる年間を通しての読書タイム
- 少人数グループ、習熟度別グループによる指導
- 一人一人が実験や観察を通して課題を解決
- 夏休み勉強会・プールの充実
- ふるさと思う心や夢を育てる「あこがれ夢広場」

かかわる 思いやり 心のかよい合い ふれあい

- なかよし班ー1年生から6年生までがひとつのグループで
前期で…なかよし班遠足、花植え、交流会
後期で…球根植え、交流会、お別れ会
- あいさつのひびき合う学校、地域に
- 地域と一緒に…田植え、稲刈り、鮭の稚魚を育てて多摩川に
- 一人一人としっかり向き合い、よさを伸ばす先生

栄小の春夏秋冬

- 4月 始業式・入学式
1年生との対面式
なかよし班編成・遠足
- 5月 学校公開
運動会
なかよし班花植え
- 6月 読書旬間
- 7月 6年日光移動教室
水泳指導
個人面談

>>夏休み<<

- 8月 夏休み勉強会、プール
- 9月 5年清里移動教室

>>秋休み<<

- 10月 始業式
学年遠足
- 11月 学校公開
道徳授業地区公開講座
なかよし班球根植え
- 12月 学習発表会(隔年)
教育面談

>>冬休み<<

- 1月 書写展
持久走大会
- 2月 展覧会(隔年)
学校公開
- 3月 修了式、卒業式

>>春休み<<

こんな学校を創ります

「子どもの育ち」から見た栄小学校の2学期制

栄小学校教育目標

ふるさとを愛し、豊かな心とたくましく生きる力をもつ子どもが育ち、
 ◎よき考えで学ぶ子 ◎明るく伸びやかな子 ◎助け合う子

あたり前のことがあたり前にできる

長いスパンで子どもを見とる

	思いやりのある子ども	心がかよい合うさわやかな生活	自分の力を伸ばす学ぶ喜び	ふるさとや夢を大切に	豊かな心を育てる	子どもと共に
4月	<p>なかよし班活動</p> <p>なかよし班 通足 1年間 よろしくね</p> <p>なかよし班 花植え いつも花いっぱい学校にしよう</p> <p>なかよし班 交流会 みんなでなかよく遊ぼう</p> <p>雑草が気になるよ</p> <p>みんなの力で学校も地域も花がいっぱい</p>	<p>あいさつ そうじ 整理整頓</p> <p>おはようございます はい!</p> <p>いただきます さようなら</p> <p>自分たちで使うところは自分たちの手できれいに</p> <p>使った物はもとの場所に、もとあったように戻そう</p> <p>せいけつに きれいに</p> <p>どんな場面で、どんなあいさつや返事をすればいいかわかったよ</p>	<p>基礎基本の力を伸ばすきたえよう</p> <p>自分の力を知ろう 基礎・基本の力をつけよう</p> <p>一步一步確実に 学習支援ボランティアの人にも教わろう</p> <p>運動会一持てる力をふりしぼってがんばろう</p> <p>夏休み勉強会に進んで参加しようーPTAのお屋敷の協力(カレー)</p> <p>7ー1ー夏休みに泳力が伸びたよ</p> <p>1時間1時間の授業を大切に</p> <p>少しは力がついたかな ~充実感~</p>	<p>自分の未来 あこがれ 夢広場</p> <p>大人の人のもっている技はすごいなあ</p> <p>こんなことができるようになるんだ</p> <p>海外へ目を向けよう ~英語活動~</p> <p>ふるさとの良さに目を向けよう</p> <p>自分はどんな技を持った大人になっているだろう</p>	<p>読書タイム 読書旬間</p> <p>本を読む習慣をつけよう</p> <p>図書室のきまりがわかったよ</p> <p>読書旬間 5月</p> <p>おもしろい本はたくさんあるんだ</p> <p>読書ってたのしい!</p> <p>読書旬間 9月</p>	<p>教師と子どもとのふれあい</p> <p>一人一人の子ともとしっかり向かいあおう</p> <p>毎週〇曜日の昼休みは教師は子どもと一緒に遊ぼう</p>
9月						

伸ばしつつ しっかり基礎づくり~前期~

秋 委 休 日

10月	<p>なかよし班 球根植え 経験を生かしてチューリップの球根を植える準備をしっかりしよう</p> <p>なかよし班 交流会 みんなで力を合わせてがんばろう!</p> <p>なかよし班 お別れ会 6年生のお兄さん、お姉さんありがとう</p>	<p>前より元気よくあいさつや返事ができるようになってきたよ</p> <p>交通当番のお母さん方や安全協会の人たちへのあいさつもしっかりできたよ</p> <p>ありがとう、ごめんなさいが素直に言えるよ</p> <p>「もう5cm」の気持ちをもって、さらにきれいにしようよ</p> <p>あいさつの ひびき合う学校</p>	<p>少し自信がついてきた自分!さらなる力の向上をめざそう</p> <p>見通しをもって学習を進めよう。筋道立てて考えよう!</p> <p>学習発表会ー自分たちの学習をまとめよう。自分なりの方法で発表</p> <p>算数の楽しさがわかってきたよ</p> <p>持久走大会ー蓄えた力を発揮して完走だ! もっと挑戦するぞ!</p>	<p>大人の人のもっている技ってすごい!もっといろいろな名人に会ってみたい</p> <p>将来こんな仕事につきたい</p> <p>海外で暮らしてみたい</p> <p>ふるさとを愛し、自分の夢やあこがれを大切に育てていこう</p>	<p>本から学ぶことはいっぱいあるんだ</p> <p>読書旬間 11月</p> <p>読書の楽しさはわかったよ!もっと深めてみたい</p> <p>読書旬間 2月</p> <p>夢をふくらませよう!</p>	<p>一人一人の子どものよさを伸ばそう</p>
3月						

じっくり定着 として伸ばし高める~後期~

教育目標の達成 羽村大好き 栄小大好き

松 林 小 学 校

楽しい学び豊かな心
高めあう教師
明日の登校が待たれる松林小学校



こんな学校をめざします

自分の居場所があり、自分を認めてくれる先生や友達がいる。朝には、希望に輝く顔で登校し、夕べには、満足した表情で下校する子どもたち。明日の登校が、楽しみでならない、そんな学校が願いです。

そのために、

『児童一人一人に確かな学力を保障する』学校

『児童の育ちが共感できる、活力ある』学校

『児童、保護者、地域から信頼される』学校をめざします。

児童一人一人に確かな学力を保障する学校

基礎的・基本的な学力の充実とともに、学ぶことへの意欲や、最後までやりきる力を育てます。

個に応じた少人数指導や指導と評価の一体化を図り、きめ細かい指導のもと、児童の力を伸ばします。

児童の育ちが共感できる、活力ある学校

児童が共に学び合い、高め合い、個性を認め合いながら、自他を大切にする豊かな心を育てます。

児童、保護者、地域から信頼される学校

「よくわかる、身に付く、楽しい授業」をめざして、常に教師は、指導内容、指導方法を改善し、指導力を磨いていきます。

また、学校、地域との連携した活動に教師も参加し、地域の方の力を教育活動に生かしながら保護者、地域と一体になって子どもたちを育てていきます。

こんな活動があります

学ぶ

- 年間計画にのっとった基礎・基本の力を身に付ける日々の授業
- 個に応じた少人数指導
- 年間を通した読む活動（朝の10分間）
- 夏休みの様々な活動の工夫・プール指導の充実

かかわる

- 花いっぱい運動…1年生から6年生が同じグループで
- 羽村動物公園、羽村養護学校、羽村高校との交流
- 地域からのゲストティーチャー、学生スタッフの協力

松林小の春 夏 秋 冬

前期

- 4月 ○始業式・入学式
- 1年生を迎える会
- 校外学習
- 5月 ○運動会
- 6月 ○授業参観・懇談会
- 7月 ○個人面談
- 修学旅行（6年）
- 8月 ○夏休みの活動
- 10月 ○終業式

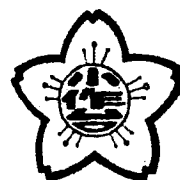
後期

- 10月 ○始業式
- 移動教室（5年）
- 校外学習
- ロング集会
- 11月 ○音楽発表会 作品展
- 12月 ○個人面談
- 1月 ○校内書写展
- 学校公開日
- 2月 ○道徳授業地区公開講座
- 3月 ○6年生を送る会
- 修了式
- 卒業式

羽村市立小作台小学校

子どもが伸びる 子どもがかがやく 学校

～子ども・保護者・地域と共に歩む～



こんな学校をつくります

子どもあつての学校教育です。子どもがいるところがスタートラインです。私たち教師は、子どもの伴走者です。小作台小学校は、子どもの健やかな成長のために子どもと共に歩む学校づくりをしていきます。

学校教育目標

子ども一人一人が心身の調和を図り、学習意欲と豊かな人間性をもち、生きる力を身につけられるよう、次の教育目標を定める。

○よく考える子

○思いやりのある子

○げんきな子

子どもが伸びる 子どもがかがやく

じっくり・しっかり学ぶことができる学校(確かな学力が身につく)

2学期制になり、3学期制より授業時数が増加します。増加した時間を有効に活用し、じっくりと時間をかけて子どもと向き合い、長いスパンに立って、ていねいに指導し、しっかり基礎・基本の定着を図り、子どもを伸ばします。

たっぷり学ぶことができる学校(生きる力が身につく)

2学期制になり、学期が長くなることで、調べ学習や体験活動など多様な学習形態が展開できます。子どもは、興味関心があることをたっぷりと探求できます。そこで、自ら進んで課題を解決する学び方が身につきます。その積み重ねが、生きる力になります。

教師は、子どもの伴走者として、たっぷり子どもと向き合い、子ども一人一人がかがやくように指導します。

いきいき学ぶことができる学校(幅広い学力が身につく)

小作台小学校は、地域をよきパートナーとして考えています。2学期制になり、ゆとりを持って学習に取り組めます。そこで、そのゆとりを活用し、特色ある学習活動を計画し、保護者・地域の方々をゲストティーチャーとして招き、学校・保護者・地域が一体となって、子どもがいきいきと活動できる場をつくります。

こんな活動があります

子どもの未来のために
小作台小学校の2学期制

子どもが伸びる ～長いスパンに立って学ぶ～

- 基礎的基本的な学力が確実に身につくように、少人数指導で子どもとじっくり向き合い、しっかり学力が身につくようにします。
- 小中連携による9年間の視野に入れた学習の展開を図り、じっくり・たっぷり学習を進めます。
- 体験的な学習を重視し、子どもがたっぷり楽しめる学習を展開します。
- 学校農園を活用して、生産活動をたっぷり体験し、労働の大切さ・収穫の喜びをしっかりと味わわせます。
- 長期休業前に、一人一人の学習課題を明確にし、個に応じた学習が行えるようにします。そうすることにより、しっかりした学力が身につきます。

子どもがかがやく ～友だち・保護者・地域とかがわる～

- なわとび週間・持久走週間で自分の目標に向かって、じっくり取り組みます。
- 「クリーン小作台」で、しっかりボランティア精神を身につけます。
- 「ふれあい小作台」で地域の方々とたっぷり交流を図ります。
- 地域と積極的にかがわり、地域の人材を活用し、広がりのある学習を展開します。
- 休み時間に異学年交流などを行い、たっぷり遊びます。
- 学芸会・展覧会で友達としっかり協力し、友達や他学年のよさをたっぷり学びます。
- 地域の行事に進んでかがわり、地域と共に歩む学校・子どもをつくります。

小作台小学校の春夏秋冬

前期 ～じっくり子どもと向き合う しっかり基礎づくり～

- 4月 始業式・入学式
保護者会
- 5月 遠足
授業参観・PTA総会
運動会
- 6月 5年生移動教室
- 7月 個人面談・家庭訪問

☆夏休み

- 8月 プール指導
学習相談
- 9月 6年生移動教室
終業式

☆秋休み

後期 ～たっぷり子どもと向き合う ゆったり伸ばし、高める～

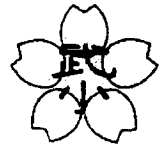
- 10月 始業式
保護者会
- 11月 学芸会・展覧会
- 12月 ふれあい小作台Ⅰ

☆冬休み

- 1月 学校公開・道徳授業公開
- 2月 ふれあい小作台Ⅱ
- 3月 保護者会
修了式
卒業式

☆春休み

羽村市立武蔵野小学校



今日が楽しく、明日が待たれる武蔵野小学校

こんな学校を創ります

地域の中で愛され認められる学校として、基礎基本の学習をしっかり行い、わかる喜び・できる喜びを感じられる子を育てます。地域の教育力を生かしながら、地域の人とのふれあい、むさしの学級とのふれあい、ふれあい班での異年齢との活動を通し、学び合う中で子どもたち一人一人のよさが認められる豊かな人間関係を築き、思いやりのある子を育てます。自己実現に向け、自分自身を高め続け、培った力を地域や社会に役立てていける意欲的な子どもを育てる学校を創ります。

基礎作り



- じっくり
- きちんと
- たっぷりと

充実・発展

基礎作り、充実・発展の時期を通してじっくり・きちんと・たっぷりと教育します。

●じっくり

学習には教えるべきものがあります。教えなければいけないことは、じっくりと時間をかけて教えます。本校には、むさしの学級、普通学級、日本語学級があります。いろいろな形で交流学习をしたり日本語学級では、日本語指導が必要な児童を対象に速やかな日本語習得と教科学習の深化を図ったりしています。これは、一人一人を大切に、個に応じた細かな気配り・指導を心掛けているのです。

●きちんと

子どもが納得・理解するまできちんと指導します。きちんと身に付けるために、日々の授業や家庭学習はもちろん、モーニングタイムを活用して、くり返し計算力や漢字の習得、思考力を付けています。学習面だけでなく、挨拶などの生活面にも目を向け、家庭や地域と協力して生活面もきちんと指導します。

●たっぷりと

たっぷりと体験活動や経験ができるよう教材教具を考えたり、十分な道具を準備したりして身に付けたものを社会や日常生活で生かせるようくり返し指導します。

自己実現のために何をしたらよいか、総合的な学習の時間などを通して疑問に対し、どんどんチャレンジして取り組み、自主的な学習がきちんとできるようにしていきます。

そのために、教師は、的確な支援や指導をしながら温かく見守り、子どもの本当の生きる力を育てます。

こんな活動があります

モーニングタイム

学習の基礎基本をしっかりと身につけるため、繰り返し計算や漢字練習など計画的な学習が行われます。年二回の読書旬間には、教師の読み聞かせを入れ、ゆっくり落ち着いて本を読む期間も設けています。

ふれあい班活動

むさしの学級を含む全学年での異年齢グループ活動を通して、思いやりの心を育てています。外国の方を講師に招いて交流したり、地域への奉仕活動も考えています。高学年が低学年の面倒を見たり、低学年が自分の役割分担を果たそうと頑張ります。

地域との交流活動

地域の人に野菜作りや昔遊びを習ったり、踊りの講習を受けたりして祭りへ参加もします。動物園との協力活動や地域の工場との交流学习も盛んです。

コンピュータ・英語教育

最新のコンピュータや視聴覚機器を使った学習、外国人講師によるALT英語学習が始まりました。

武蔵野フェスティバル

各クラスが思考を凝らし、みんなが楽しめる活動を考えて、学校全体で交流します。みんなの工夫で、毎年新しい活動が見られます。保護者の参加もあり学校が一つになります。(PTA主催の拡大版、ウィンターフェスティバルもあります。)

平和教育

国際理解を図りながら平和な生活が送れる世界・日本について、講師を交えたりしながらいろいろな角度から学習活動を展開します。

夏季学習教室・夏休み図書室

教科の勉強だけでなく、楽しい学習や体験を考えた学習教室。自由研究の相談にものってくれるかな。夏休みも図書室を開放する日を設け、本の貸し出しも行います。

武蔵野小学校の春・夏・秋・冬

1 学期

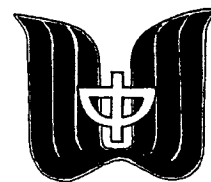
2 学期

4 月	入学式 始業式 保護者会 遠足 (地域巡り・家庭訪問)	1 0 月	2 学期始業式 読書旬間
5 月	授業参観 運動会	1 1 月	展覧会・学習発表会 (隔年)
6 月	読書旬間	1 2 月	武蔵野フェスティバル 個人面談
7 月	6 年日光移動教室 家庭訪問・個人面談 水泳指導	冬 休 み	
夏 休 み	夏季学習教室 水泳指導	1 月	学校公開 (1 日授業参観) 書写展
9 月	平和教育 5 年清里移動教室 道徳授業地区公開講座 保護者会	2 月	6 年生を送る会
1 0 月	1 学期終業式	3 月	修了式 卒業式

羽村第一中学校

未来に生き、未来に働き、未来を創造する心身ともに
健康な人間を育成する

- ・みずから鍛える
- ・ひろく思いやる
- ・すすんで考える



こんな学校をつくります

人間尊重の精神のもとに、全教育課程を通して、基本的生活習慣、社会性、道徳性の育成を図り、豊かな心を持ち、自立してたくましく生きる力を養っていきます。

男女平等教育の推進

人権尊重の精神のもと、生徒一人ひとりをかけがえのない存在として受けとめ、あらゆる偏見や差別をなくし、自他の人権を尊重する精神を育成します。特に両性の本質的平等の観点から男女平等教育を推進します。

心の教育の推進

いじめや不登校生徒への対応として、スクールカウンセラーとの連携により、教育相談や生活指導等の充実を図り、ひろく思いやる心の教育を推進します。

社会の変化に対応できる生徒の育成

各教科、道徳、特別活動、総合的な学習の時間を通して、基礎的・基本的な学力の定着を図るとともに、自ら学ぶ意欲や態度、課題解決能力、判断力、表現力等の育成を重視して、社会の変化に主体的に対応できる生徒を育成します。

自己実現能力の育成

進路指導では、自己理解を深め、望ましい勤労観・職業観及び将来の目的意識をもたせるとともに、人としての義務や責任を身につけさせ、生涯にわたって自己実現を図ることができるような能力や態度を育成します。

国際理解教育の推進

多様な学習機会の中で、郷土に対する理解と愛着を育むとともに、国際理解教育を推進し、国際社会に生きる日本人としてのアイデンティティを育てる教育を進めます。

地域との連携

常に授業改善に努め、地域や家庭の教育力の活用を図るとともに、小学校との連携を推進し、多様な教育活動の展開を図ります。

危機管理体制の充実

地震など災害に対して、安全教育の充実・徹底を図るとともに、生徒の安全を確保するために、学校の危機管理体制の充実を図ります。

こんな活動があります

基礎的・基本的な学力の定着

生徒の個性や特性を生かし、習熟度別少人数制授業、ティームティーチングや選択教科（英語・数学）などの指導法の改善を通して、基礎的・基本的な学力の確実な定着を図ります。

体験的な学習や問題解決的な学習の充実

学習指導要領の趣旨に基づき、各教科、選択教科及び総合的な学習の時間において、体験的な学習や問題解決的な学習の充実を図ります。

地域に開かれた学校

学校評議員会による外部評価を導入するなど、あらゆる機会を通じて、家庭や地域及び関連諸機関との連携を強化し、地域に開かれた学校にしていきます。

一中の春夏秋冬

一中では現在、三学期制で実施していますが、二学期制についても2年前から研修の場を持ち、二学期制を導入した場合の良い点、また課題となる点について検討してきました。

来年度についても、三学期制と二学期制を対比させ、一中の目指す学校像や地域性を考慮に入れ、よりよい学校を創り上げていきます。なお、下記は二学期制を導入した際に考えられる年間予定です。

前期	後期
4月 始業式・入学式 新入生歓迎会・保護者会	10月 前期終業式(15日)・後期始業式(18日) 立ち会い演説会
5月 生徒総会・授業参観 清里教室(1年)	11月 合唱コンクール 中間考査
6月 中間考査 修学旅行(3年)	12月 教育相談 冬季休業日
7月 教育相談 夏季休業日	1月 移動教室(2年)
8月 学習教室・水泳教室	2月 学年末考査
9月 期末考査・体育大会	3月 学芸発表会・保護者会 卒業式・修了式 春季休業日

羽村市立羽村第二中学校



ゆっくり、しっかり成長

—— 進取、秩序、協力の中で確かな学び ——

こんな学校をつくります

教育目標	新しい時代をになう自主的な人間をめざして ・最後までやりぬくたくましい人 ・心豊かな思いやりのある人 ・よく考え高い目標を追求する人 ・きまりを守りよりよい社会をつくる人
------	---

ゆっくりしっかり学習

基礎・基本の定着を第一に考え、生徒一人一人の興味・関心を高められる様々な指導を展開しています。少人数学習やチームティーチング、選択授業、毎朝の10分間読書などを行っています。また、個人学習記録表で生徒個々の到達度を示すことによって、学習意欲の高揚を図っています。さらに、3年間を通して段階的・系統的に進路学習に取り組んでいます。

こうした活動を通して、ただ単に「学力の向上」だけではなく生涯にわたって学び続けることができる人材の育成を目指しています。

ゆっくりしっかり行事や部活に取り組む

互いに認め合い協力し合うことの良さを実感する中で、個性の伸長と思いやりの心の育成を目指すとともに、自ら進んで自分自身を高めようとする生徒の育成を目指しています。部活動や委員会等では、学年の枠を超えて同じ目標に向かって活動しています。全校生徒で一斉に演じる体育大会のマスゲームや、クラスが一つになって心を伝える音楽会は保護者や地域の方々から好評を得ています。

しっかり生活

あいさつや礼儀を重視し、基本的な生活習慣を身につけさせるように指導しています。常に相手の立場を考えた行動ができ、いたわりや励ましの気持ちを大切にし、お互いが充実感を味わえる学校生活の確立に努めています。社会人としての秩序や規範を大切に育て、世の中に出てからも規律の中で個性を発揮できるような人材の育成を目指しています。

こんな活動があります

学び

わかる 努力 できるようになる

- 英語科少人数授業 1・2年生の全クラス
- 体育科ティームティーチング 複数教師による授業
- 幅広い選択授業

1年生；隔週1コマ	}	9教科11コース
2年生；週2コマ	{	週1コマ5教科9コース 週1コマ4教科9コース
3年生；週4コマ	}	週2コマ5教科9コース 週2コマ連続4教科9コース
- 毎朝の10分間読書
- 年3回の個人学習記録（教科別の観点別到達度評価）

かかわる

思いやり 協力 自治

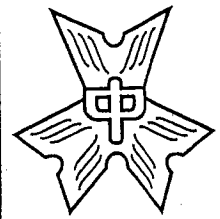
- 二大行事 「体育大会」 「音楽会」
- 生徒会活動 いじめに対する取り組み ボランティア活動
PTA本部役員との意見交換会など
- 地域社会との連携 クリーン作戦
- 委員会や部活動での異年齢集団の協力
- 二者面談、三者面談

二中の春夏秋冬

前 期	後 期
互いにわかり合い、仕組みや方法を知り習慣化を図る	個性を生かし、自ら発展・向上を目指す
4月 始業式 入学式 部活オリエンテーション 5月 1年生清里学園 3年生修学旅行 6月 中間考査 7月 2年生職業体験 《夏休み》 8月 学習教室 9月 期末考査 10月 体育大会 道徳地区公開講座 《秋休み》	11月 中間考査 3年生三者面談 1年生遠足 12月 1・2年生二者面談 3年生三者面談 《冬休み》 1月 2年生スキー教室 2月 期末考査 3月 2年生高校授業体験 音楽会 卒業式 修了式 《春休み》

※上記の活動の時期や内容は変更することがある

羽村第三中学校



基礎を築こう三中生

羽村第三中学校教育目標

広い視野を持ち、創造性豊かな人を目指して

- かしこく 自ら考え、進んで学ぶ人になろう
- やさしく 心豊かな思いやりのある人になろう
- たくましく 最後までやり抜く意志の強い人になろう

—こんな学校をつくります—

☆ ゆっくりしっかり学ぶことができる学校

- ◎生徒の変容を長いスパンでしっかりと見取っていきます。
- ◎ゆとりを持って基礎・基本の徹底を図ります。
- ◎生徒一人ひとりに応じたきめ細かな指導を目指します。
- ◎教育面談や評価補助簿などを活用し、生徒一人ひとりに学習の到達状況を示し、生徒が自らの学習に対して目的意識を持ち、学習に主体的・意欲的に取り組める生徒を育てます。
- ◎指導と評価の一体化を深め、基礎的・基本的な学習内容の習得を図るとともに、より具体的な観点別評価を生徒一人ひとりに示すことで、生徒が自分の弱点を把握し、克服できるように図ります。

☆ 豊かな人間性を育てる学校

- ◎豊かな心を育て、生徒が安心して登校できる学校を目指します。
- ◎社会性を身につけ、集団としての規範を守れる生徒を育てます。
- ◎学級活動・生徒会活動・部活動などを通して自主性を育てます。
- ◎生徒一人ひとりいろいろな個性を持っています。その個性をお互いに認め合い、尊重し合える生徒を育てます。
- ◎学校行事などで伝統的なすばらしい取り組みを引き継ぎ、よりよいものを目指し生徒を育てます。
- ◎E組(心障学級)生徒との交流教育を推進し、広い心を持った生徒を育てます。

—こんな活動があります—

☆学ぶ

- 基礎的・基本的学習内容の確実な習得
- TT授業(保健体育科・英語科)、少人数教育(数学科)
- 教育面談
- 夏休み学習(質問)教室
- 総合的な学習…環境学習(自然環境、福祉環境、社会環境)など
- 進路学習…職業体験学習など
- 生徒と先生が一体となった部活動

☆かかわる

- 友だちや同学年同士のかかわり…体育大会、合唱コンクールなど学校行事
- 異学年とのかかわり…生徒会活動、部活動
武蔵野小学校6年生との交流、など
- 地域の方々とのかかわり…職業体験学習、福祉施設訪問
学校行事への招待
総合的な学習での講師依頼、など

—三中の春夏秋冬—

前期

- 4月 始業式・入学式
対面式
保護者会
教育面談(二者)
- 5月 学校公開日
- 6月 前期中間考査
3年総合学習旅行
- 7月 教育面談(三者)
夏季休業
- 9月 1年清里総合学習
前期期末考査
道徳授業地区公開講座
学校公開日
- 10月 体育大会
終業式

後期

- 10月 始業式
- 11月 後期中間考査
- 12月 教育面談(三者)
冬季休業
- 2月 2年移動教室
後期期末考査
学習発表会
学校公開日
- 3月 合唱コンクール
卒業式・修了式
春季休業