



次期学習指導要領に向けて

出典：「令和7年7月4日 中央教育審議会 教育課程企画特別部会資料1」

豊かな学びにつながる学習評価

－中核的な概念等との関連－

- 「中核的な概念等」は、児童・生徒が身に付けるべき資質・能力を示すもの。その具体については、別途専門的な部会で議論
- 中核的な概念等については、複数の内容事項に共通する主要な理解等を示すこと、従来と比較して包括的・一般的な表現とすることを想定
- 中核的な概念等の中には、単に知識として指導するだけでは理解が難しく、具体的な内容事項を通じて指導を積み重ねる中で理解に至ることが期待されるものあり。
- 一方、明示的に中核的な概念等を指導することが有効な場合もあり、概念等と内容事項との間を行きつ戻りつしながら深い理解が得られると考えることも可能
- 中核的な概念等の理解について評価規準を設定する場合、焦点が不明瞭になるとの懸念がある一方、評価課題の工夫次第で理解を問うことも可能な場合あり。



- ◆ 各教科等における中核的な概念等の具体的な^{りゅうど}粒度（細かさ）や示し方について今後検討していく中で、学習評価における取扱いについても具体的な整理を行っていくことが必要

発展成功の根本

実業家 渋沢栄一

およそ事業の発展成功の根本は、資本にあらずして人に在りと言わねばならぬ。ゆえに事を興すはまずその人を得るにある。幸いその人ありて仁、愛をもって相結びて、その事に当たるを得れば円満に発達するは必然である。

出典：「渋沢栄一 一日一言 人間力を高める言葉」（致知出版社）

※ 人材の発掘、育成、活用こそが、肝要であると思います。