



次期学習指導要領に向けて

出典：「令和7年7月28日 中央教育審議会 教育課程企画特別部会資料2」

子供のより主体的な社会参画に関わる教育の充実 －改善の方向性と具体的論点①－

＜全ての教科を通じた改善＞

- 社会科・公民科を中心としつつ、関連する教科等のワーキング・グループで、子供の社会参画や意見表明を推進する観点から、見直すべき点がないか検討
- 全ての教科等を通じて、自分の意見の根拠をもった説明、一方的な意見の主張に止まらない対話を含む「協働的な学び」を一層重視

＜特別活動における改善＞

- 身近な社会である学級・学校で、多様な個性や特性、背景をもつ他者との対話や協働により、児童・生徒が主体となってルール形成や学校生活の改善、学校行事など様々な活動に参画することにより、「生成AI時代の主権者」として、確かな民主主義の担い手を育み、共生社会を実現する基盤を提供する領域として、特別活動の位置付けを明確化
- 児童会・生徒会活動について、教師の適切な指導の下、校則など学校のルールの設定をはじめとする学校運営に発達段階に応じて子供が関わる仕組みであることを、教育的活動であるという性質に十分配慮しつつ明示
- 学校行事について、各行事の特質や教師の過度な負担を生じさせない観点を踏まえつつ、子供たちが創造する活動である旨をより明確化
- 学級活動について、学級内の多様性を前提に、共生社会の実現に向けた納得解を形成しようとすることの重要性に係るより明確な位置付け
- 学習評価の運用が過度に仔細なものとならぬよう、評価の質を向上させるための合理化を検討



努力すれば必ず進歩する

くんし じょうたつ しょうじん かたつ
君子は上達し、小人は下達す。

（訳）君子はより高いものを求めて向上し、小人は反対に程度の低いものを求めて墮落してしまう。

出典：「壁を乗り越える論語塾」安岡定子著（PHP研究所）